

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 71 «Лучик»  
г. Орска»

Рассмотрено  
Утверждаю  
на заседании педсовета  
Заведующая МДО АУ № 71  
«31» августа 2017 г.



Протокол № 1

«31» августа 2017 г.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с ограниченными возможностями  
здоровья (ОНР)**

Составители:

учитель-логопед: Баскакова Т. В.  
квалификационная категория I (первая)

учитель-логопед: Трапезникова Ю.В.  
квалификационная категория I(первая)

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка.....3  
1.2. Принципы и подходы коррекционно-развивающей деятельности.....5  
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей с ОНР.....  
1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы....10

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Обеспечение коррекции нарушений развития, различных категорий детей с ОВЗ (дети с ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.....11  
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....11  
2.1.2. Направление и содержание коррекционной работы.....13  
2.1.3. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ОВЗ.....20  
2.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.....24  
2.3 Коррекционные Программы по освоению отдельной образовательной области (часть, формируемая участниками образовательных отношений)  
Авторская коррекционная программа по логоритмике.....29  
2.4 Взаимодействие с воспитателем. Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя.....46  
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....49  
2.5 Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении Программы, корректировка коррекционных мероприятий.....52

### **3. Организационный раздел**

- 3.1 Режим дня, Учебный план.....53  
3.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ (дети с ОНР).....56  
3.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ...56  
3.4. Информационно-методическое обеспечение программы.....61  
3.5. Материально-технические средства.....63  
3.6. Организация предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ....64

### **Приложение** .....66

Перспективное планирование для детей с ОВЗ (дети с ОНР) в группах комбинированной и компенсирующей направленности

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного учреждения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

\* Закон Российской Федерации «Об образовании»;

\*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва);

Типовыми программами коррекционно - развивающей работы являются «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Н.В. Нищевой Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет .

**Цель программы:**обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в МДОАУ «ДСКВ № 71 «Лучик» г.Орска».

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и комбинированной направленности для детей 4-8 лет (с общим недоразвитием речи) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию **задач**:

- ❖ Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- ❖ Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ❖ Разработка и реализация плана подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы для детей с ОНР:
  - развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование предпосылок письменной речи;
  - совершенствование психических функций (внимания, памяти, мышления);
  - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
  - формирование правильного произношения (формирование правильного дыхания, воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
  - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
  - развитие навыков связной речи;
  - развитие просодической стороны речи: темпа, ритма, голоса, выразительной интонации.
- ✓ Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно–развивающей работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
- ✓ Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- ✓ Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей, особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## 1.2 Принципы и подходы

Содержание программы коррекционной работы определяют общепедагогические **принципы**:

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счёт создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

*Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных узкоспециальных принципов программы является принцип природосообразности.*

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*

- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принципы интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

### **1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей с ОНР.**

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое восприятие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно не дифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Нерезко выраженное ОНР, Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей и комбинированной направленности с четырех летнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с *первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.*



### ***Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья***

Контингент воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями – дети с ОНР разных уровней речевого развития. Основной речевой диагноз сочетается со сложной формой детской речевой патологии: дизартрией, алалией, задержкой речевого развития.

С учетом анализа состояния здоровья данной категории детей, на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования, выявляются дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, с повышенной двигательной активностью, соматически ослабленные, с коммуникативными проблемами, с патологией речевого аппарата (укороченной подъязычной складкой, прогнатией и прогенией), моторной недостаточностью.

Состав разновозрастных групп компенсирующей и комбинированной направленности определяется особенностями речевого, интеллектуального, личностного развития ребенка, а также возрастным составом детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Комплектование детей в группы компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется на основании решения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК)

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и

нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

#### **1.4 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.**

##### ***Целевые ориентиры***

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

***Целевые ориентиры*** данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (*на этапе завершения дошкольного образования*).

К целевым ориентирам дошкольного образования (*на этапе завершения дошкольного образования*) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен***, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Предполагаемые результаты логопедической деятельности:**

- Дети понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи
- Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ
- Владеют элементарными навыками пересказа
- Владеют навыками диалогической речи
- Владеют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов дети должны проговаривать четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляют адекватно
- Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений)
- Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы

**В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы**

## **2. Содержательный раздел**

**2.1 Обеспечение коррекции нарушений, развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Комплекс коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности создан с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента и направлен на решение общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Весь процесс обучения имеет четкую коммуникативную направленность. *Важно научить детей применять полученные навыки в практической речевой деятельности, в дальнейшем способствующие его коммуникативной деятельности в школьном обучении.*

Задачи, реализуемые на занятиях, отвечают **требованиям пяти образовательных областей**. В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие, «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и частично решаются учителем-логопедом, а также всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

#### ***I. Образовательная область «Речевое развитие»***

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

#### ***II. Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

#### ***III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### **IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **V. Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **2.1.2. Направление и содержание коррекционной работы**

В условиях ФГОС учитель-логопед организует деятельность по данным направлениям.

#### *Направления работы*

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### *Характеристика содержания*

##### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

##### Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

##### Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

##### Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

***Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда***

*Длительность коррекционного периода составляет:*

Для детей ОНР II-Шуровня – 3-2 года,

Для детей ОНР IV уровня – 1-2 года.

Учебный год для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР Шур.р.р, ОНРIVур.р.р.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2009 г. и перспективному плану учителя-логопеда.

Для создания данной программы была проанализирована Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, 2014 г и в дальнейшем намечена корректировка календарных планов коррекционно-развивающей деятельности.

В данной программе для детей с общим недоразвитием речи использованы рекомендации и методики современных авторов, специалистов разных направлений: О.С. Гомзяк, М.Ю. Картушиной, Г.А. Глинка, И.С. Лопухиной, Т.А. Ткаченко и др.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть

воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введена 31 тема. Их подбор и расположение определены такими факторами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

*Форма организации занятий* – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

#### **В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 8 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 8 занятий);
- Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 8 занятий).

##### Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 8 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 16 занятий);
- Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 8 занятий).

#### **ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ**

##### Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю, всего 36 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 18 занятий);
- Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 18 занятий)

##### Для подготовительной группы:



- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 18 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 36 занятий);
- Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 18 занятий)

*Продолжительность подгрупповых занятий:*

в старшей группе составляет не более 25 минут,  
в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

*Индивидуальные занятия* составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционно-развивающей работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Ведётся тетрадь взаимосвязи учителя- логопеда и воспитателей группы, в которых отмечаются задания для индивидуальной работы в часы совместной деятельности. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по индивидуальным тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для домашних заданий.

Данная программа предусматривает каникулы 1 раз в год. В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

### **План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) в группах комбинированной и компенсирующей направленности.**

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведётся работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесённости слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающиеся понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Развитие произносительной стороны речи
  - Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
  - Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
  - Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
  - Коррекция звукопроизношения (постановка звуков разными способами, автоматизация и дифференциация звуков в речи).
2. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех перечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу её положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Перечень коррекционных мероприятий (направлений)	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
<b>1. Развитие произносительной стороны речи</b>			
Дыхательная гимнастика	Формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель
Пальчиковая гимнастика	Упражнения и игры на развитие пальцев рук	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель
Коррекция звукопроизношения	Постановка звуков разными способами. Автоматизация и дифференциация звуков в речи.	3-4 раза в неделю	Учитель-логопед
<b>2. Закрепление знаний полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях</b>			
Развитие лексико-грамматических средств языка	Упражнения на расширение и активизацию словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий. Упражнения на уточнение обобщающих понятий. Упражнения на развитие словообразования, словоизменения.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Составление различных моделей предложений. Пересказывание. Составление всех видов рассказов (описательные, по серии сюжетных картинок, творческие, из личного опыта).	3 раза в неделю	Учитель-логопед, воспитатель.

Овладение элементарными навыками чтения и письма	Упражнения на развитие фонематического слуха, звуко-слогового анализа и синтеза. Знакомство со звуками, буквами. (Задания с разрезной азбукой). Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.	3-4 раза в неделю	Учитель-логопед, воспитатель.
--	--	-------------------	-------------------------------

### **2.1.3. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ОВЗ.**

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи***

##### ***Коррекционная работа***

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием сложноподчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференцированным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с

- постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
  - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
  - знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другом, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнера, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худ. литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### ***Познавательное развитие***

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек;

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объектов из разрезных предметных и сюжетных картинок, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устраняет причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах, десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном изображении среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет простое расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной), геометрические фигуры тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу;

### ***Речевое развитие***

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значение знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, различные виды бумаг и т.д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### ***Физическое развитие***

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2. Система комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники – медсестра и педиатрическое отделение поликлиники (психоневролог, невропатолог, педиатры). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).



6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.**

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и педагога – психолога. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического, физического развития

дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством *логопеда*, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

*Воспитатели* закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность, физическую культуру), а так же в режимные моменты.

*Музыкальный руководитель* осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодию, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

*Медицинский работник* обеспечивает изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

*Воспитатель*, осуществляющий физическое развитие, решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое

внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДООУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ (ДООУ с компенсирующими и интегрированными группами, педиатрическое отделение поликлиники);
- сотрудничество ДООУ с родительской общественностью.

### **Социальная адаптация детей с ОВЗ.**

В связи с ростом в последние десятилетия числа детей с ограниченными возможностями здоровья (в частности, детей с речевыми нарушениями) особую значимость приобретает проблема их социальной адаптации в обществе. Поэтому основной задачей коррекционно-педагогической работы в ДООУ является создание условий для всестороннего развития ребенка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

По отношению к детям с ОВЗ (речевые нарушения) *социальная адаптация* выступает как приведение индивидуального и группового поведения детей с особым типом развития в соответствие с системой общественных норм и ценностей.

Адаптация у детей с ОВЗ (речевые нарушения) к изменяющимся социально-психологическим условиям подчас протекает достаточно сложно. Вхождение

в коллектив, а также приспособление к новым условиям, нередко сопровождается переживаниями, дискомфортом, снижением активности и даже ухудшением здоровья. Специфика нарушений процесса социальной адаптации детей с ОНР обусловлена трудностями поведения, особенностями самовосприятия и самооценки, недоразвитием смысловой стороны речи (являющейся основным средством общения).

Одним из важных условий адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения является его собственная речевая активность, которая является одним из важных компонентов механизма адаптации ребенка ДООУ в целом. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.

У детей с речевой патологией преобладают страхи, волнения, тревога, мнительность, общая напряжённость, склонность к дрожанию, потливости, покраснению. Исследователи (В.И. Селиверстов) говорят о фиксированности таких детей на своём дефекте и разном эмоциональном отношении к нему (переживание, тревожность, боязливость, страх).

В работе с детьми с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее распространённым является интегративный подход к коррекции тревожных состояний. В коррекции ситуативной и личностной тревоги успешно используются когнитивно-поведенческие стратегии. Так, в коррекции физиологических проявлений тревожности у детей специалисты обращаются к поведенческому подходу, используя метод релаксации (воспитателем – перед сном, учителем-логопедом – в конце занятий). В коррекции негативных ожиданий применяются когнитивно-поведенческие методы, которые направлены на обучение детей анализировать и оценивать угрожающие ситуации, расширять возможные пути их преодоления, применять способы самопомощи в состоянии сильной тревоги, искать в своём прошлом и настоящем опыте позитивные стратегии самозащиты. Для коррекции самооценочного и межличностного конфликта педагог-психолог использует создание условий для свободной, спонтанной игры, рисунка, рассказывания историй, проигрываются конфликтные ситуации для освобождения от эмоционального напряжения, используются приемы и упражнения из сказкотерапии (Н.Погосова «Погружение в сказку»). Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью; Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии), песочной терапии (Н.А.Сакович. Технология игры в песок. Адаптационные игры и занятия в песке).

Для повышения эффективности коррекции в детском возрасте необходимо использовать методы ориентированные на изменение семейной среды. Взаимодействие с семьей проходит через консультирование и просвещение

родителей, обучение родителей навыкам эффективного общения, а также проведение специальных психологических занятий, снижающих интенсивность тревоги детей по отношению к различным формам негативных родительских воздействий

Также адаптация ребенка с речевыми нарушениями в окружающую социальную жизнь зависит не только от объективных причин: потребности, направленности и мотивации к речевому общению, уровня сформированности речевой деятельности, но и от активной оптимистичной жизненной позиции родителей. Ранняя реабилитация возможно при понимании родителями важности своевременного обращения к специалистам. В нашем дошкольном учреждении налажено тесное сотрудничество и взаимодействие со специалистами разного профиля: детский психоневролог, невролог, дефектолог, педиатр.

Качественный анализ параметров адаптации показывает, что наиболее информативными являются показатели: дневной сон, эмоциональное состояние, контакт с детьми и взрослыми, соблюдение правил, игровая активность.

Основными методами определения адаптации ребенка являются: методика наблюдения за поведением ребенка во время адаптации (А.Остроуховой), Методика диагностика эмоционального благополучия (Т.С.Воробьева), анкетирование детей и родителей о наличии страхов (опросник А.И. Захарова), тест тревожности (В. Амен, М. Дорки, Р. Теммл), / Анкета по выявлению трудностей в познавательном развитии дошкольников (А.Н.Веракса).

Таким образом, благоприятная речевая среда, своевременное выявление нарушения, правильно организованная коррекционная работа, взаимодействие всех специалистов, создает у ребенка эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении как со взрослыми, так и со сверстниками, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки, тем самым облегчая протекания адаптации детей с нарушениями речи к условиям дошкольного образовательного учреждения.

### **2.3. Коррекционные Программы по освоению отдельной образовательной области (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **Коррекционная Авторская программа по логоритмике (Шебалина Г.В., Баскакова Т.В.)**

##### **Пояснительная записка Актуальность парциальной образовательной программы**

В современных условиях принцип речевого и комплексного коррекционного воздействия на детей с речевым нарушением является приоритетным, так как дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития и формирования речи у детей. Организация специальных логоритмических и музыкально-двигательных занятий способствует развитию и коррекции двигательной сферы, сенсорных способностей детей с расстройствами речи, содействует устранению речевого нарушения, и в конечном итоге способствует дальнейшему успешному обучению ребенка в школе.

От того, насколько эффективно проводится работа речевых нарушений в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, зависит формирование личности ребёнка..

Поэтому, логоритмика является одной из важных коррекционных методик обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Программа реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие» - преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции двигательной сферы (связь слова, музыки и движения), расширение кругозора детей в области музыкально-ритмического движения.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие речевой деятельности старших дошкольников в процессе проведения логоритмических занятий.

**Задачи:**

- формировать представления детей о речи как о средстве общения;
- формировать умение правильно владеть голосовым аппаратом (дыхание, голос);
- развивать и совершенствовать психомоторные качества детей, а
- именно навыки и умения статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной);
- развивать чувство ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, а также способности ритмично двигаться под музыку;
- создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

#### **Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

В основу программы заложены следующие принципы:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: на логоритмических занятиях педагогом учитываются речевые и двигательные возможности детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений – во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками формировать

доброжелательное отношение друг к другу, потребность следовать социальным нормам поведения и правилам на занятии;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности – создаются условия для проявления инициативы и активности детей на занятиях через создание положительной атмосферы, позитивного настроения, эмоциональной и стимулирующей поддержки педагога; учет потребностей и интересов детей при выборе различных видов деятельности (слушание, музыкально-ритмические движения и т.д.).
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности – формирование представлений детей о культуре, средствах, способах общения (например, музыкально-дидактическая игра «Магазин», «Здравствуй, друг» и т.д.)

Основопологающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках коррекционно-развивающей программы стали:

- Системно-деятельностный подход – логоритмические занятия строятся с учетом ведущего, игрового вида деятельности в дошкольном возрасте: игровые сюжеты, игровые приемы, различные виды музыкально-дидактических, подвижных, ролевых игр отвечают возрастным возможностям и потребностям детей с учетом речевых нарушений;
- Гуманитарный подход - на логоритмических занятиях формируются положительные представления к окружающему миру, сверстникам и взрослым, положительные отношения к себе и другим людям, умения адекватно выражать свои чувства;
- культурологический подход – содержание логоритмики основывается на русском фольклоре, произведениях детской поэзии в сочетании с произведениями русских композиторов.

### **Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа**

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст (5-6 лет). В этом возрасте ребенок :

- Образовательная область «Речевое развитие». Речь детей зависит от уровня общего недоразвития речи. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляя сложные конструкции. В речи детей отмечаются аграмматизмы (ошибки в согласовании числительных с существительными и т.д.) Понимание обращенной речи практически соответствует норме. Наблюдаются трудности в понимании речевых логико-грамматических структур, нуждаются в дополнительном разъяснении и показе.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Дети применяют ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, участвовать в коллективном творчестве. Наблюдается

устойчивый интерес к музыкальной деятельности. Дети имеют элементарные представления о различных видах искусства.

- Образовательная область «Познавательное развитие». В этом возрасте у детей возрастает интерес к экспериментальной деятельности с объектами окружающего мира (изучение свойств, выявление причинно-следственных отношений), возрастает творческая активность, познавательная мотивация к изучению родного края, его традиций и праздников
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». В этом возрасте происходит дальнейшее становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (ребенок может подчинять свои желания социальным нормам и требованиям в ситуации внешнего контроля взрослых, поведение детей, имеющих речевые нарушения может носить организованный характер). Дети используют общение как средство взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость, сопереживание и уважительное отношение друг к другу. Дети самостоятельно могут организовывать сюжетно-ролевые игры, обогащается содержание игр, расширяются ролевые действия, взаимодействие детей основывается на устойчивых эмоциональных симпатиях и привязанностях.
- Образовательная область «Физическое развитие». У детей развиваются основные двигательные навыки и физические качества, улучшается координация движений рук и ног, совершенствуется морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем (возрастает выносливость организма)

### **Планируемые результаты**

**Личностные качества** (характеризуется активностью ребенка, инициативность, любознательность, стремление к получению новых знаний, эмоциональная отзывчивостью, уважение к старшим, владение культурно-гигиеническими привычками и навыками самообслуживания):

- проявляет устойчивый интерес к логоритмическим занятиям;
- способен самостоятельно использовать речь как средство общения в различных видах деятельности;
- способен проявлять инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением произвольно, преодолевать посильные трудности (в зависимости от речевого нарушения);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.

**Интеллектуальные качества** (характеризуется как смысловый и сообразительный ребенок):



- способен совершать интеллектуальные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение) проблемно-практические задачи с вычлением существенных свойств объектов («музыкально-дидактическая игра «Магазин зимней и летней одежды»);
- способен уверенно действовать по образцу (инструкции) педагога в процессе логоритмических упражнений;
- способен разработать план действий решения игровых задач в процессе логоритмики;

**Физические качества**(характеризуются ловкостью, выносливостью в процессе физической и умственной нагрузки, закаленностью):

- возрастает физическая выносливость организма;
- проявляет координированность крупной и мелкой моторики;
- наблюдается динамика звукопроизношения
- способен проявить волевые усилия (довести работу до конца самостоятельно или при помощи взрослого).

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- Итоговое занятие по каждому модулю.
- Наблюдение процесса логоритмической деятельности ребенка, заполнение Карты наблюдения (4 раза в год);
- День открытых дверей для родителей (1 раза в год)

Рабочая программа по логоритмике является модифицированной и составленной на основе учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений Шашкиной Г.Р. «Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи» и методического пособия М.Ю. Картушиной «Логоритмика»

**Структура проведения занятия по логоритмике**

### **1. Организационный момент.**

- Ходьба
- Динамические упражнения, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.
- Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, голосовые упражнения.

### **2. Основная часть.**

- Упражнения на развитие диапазона и силы голоса, дикции и артикуляции.
- Упражнения на координацию речи и движения.
- Упражнения на развитие мелкой моторики.
- Развивающая игра.

### 3. Заключительная часть.

- Упражнения с элементами релаксации.
- Итог занятия.

#### Тематический план по логоритмике.

№	Названия занятий	месяц
1.	«Давайте знакомиться!»	сентябрь
2.	«Вместе с семьёй»	
3.	«Во саду ли в огороде»	
4.	«Хлеб - всему голова!»	
5.	«В гостях у лесного гномика»	октябрь
6.	«Мы в лес пойдём, грибы, ягоды найдём!»	
7.	«Краски осени»	
8.	«Птицы»	
9.	«Городок игрушек»	ноябрь
10.	«Человек, части тела»	
11.	«Магазин одежды и обуви»	
12.	«Стоял ноябрь уж у двора»	
13.	«В городе»	декабрь
14.	«Наш весёлый Новый год!»	январь
15.	«Поход в магазин»	
16.	«Хозяйственный магазин»	
17.	«Как зимой в лесу живут звери?»	
18.	«Наш край-Оренбуржье»	февраль
19.	«Путешественники»	
20.	«Кто служит в армии?»	
21.	«Наступление весны»	
22.	«Если хочешь быть здоров!»	март
23.	«Мой дом»	
24.	«Ребятам о зверятах»	
25.	«Весенний лес»	апрель
26.	«Будем космонавтами!»	
27.	«Кем быть?»	

#### Тематическое планирование по логоритмике.

№	Название задания	Содержание	Виды
1.	«Давайте знакомиться!»	- закрепить представления о детском саде; -работать над развитием мелкой и крупной	- рассматривание картинок «Детский сад»; - коммуникативная игра «Здравствуй друг»; - динамическое

		<p>моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать дыхание, голос, чувство ритма;</li> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать грамматический строй по теме «Детский сад»;</li> <li>-развивать динамическую координацию движений.</li> </ul>	<p>упражнение «Автобус»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь с движением «Я рассказываю маме...»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- речевая игра с мячом «Закончи предложение»;</li> <li>- песня «Детский сад»</li> </ul>
2.	<b>«Вместе с семьёй»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить представление о семье;</li> <li>- развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>-работать над дыханием голосам;</li> <li>-продолжать развивать чувство ритма;</li> <li>- обогатить словарь по теме (признаки, действия);</li> <li>- развивать умение двигаться с ритмом музыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная игра «Здравствуй друг!»;</li> <li>- дыхательные, голосовые упражнения «Утренняя зарядка», «Солнышко»;</li> <li>- речь с движением «Бабушка»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Моя семья»;</li> <li>- ритмические упражнения «Мои ладошки»;</li> <li>- игра с мячом «Верни мяч»;</li> <li>-подвижная игра «Дедушка и внуки»;</li> <li>- релаксация «Подуй на плечо».</li> </ul>
3.	<b>«Во саду ли, в огороде»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить представление по теме «Овощи – фрукты» ;</li> <li>-развивать слуховое внимание и тембровый слух;</li> <li>- продолжать работать над развитием речевого дыхания, голоса, ритма;</li> <li>-работать над развитием крупной и мелкой моторики;</li> <li>-координацию речи с движением;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра на внимание «деревья и кусты»;</li> <li>- артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Блинчики», «Пирожок»;</li> <li>- динамическое упр. С дыхательным и голосовым упражнением «Капуста»;</li> <li>- речь с движением «Огород», «Урожай»»;</li> <li>- пальчиковая игра «Апельсин»;</li> </ul>

		-упражнять в употреблении словосочетаний в творительном падеже с предлогом «с».	- Речевая игра с мячом «С чем пирожок?», «Какой, какая?»; - песня «Огород».
4.	<b>«Хлеб - всему голова!»</b>	-закрепить представления по теме; - активизировать словарь; -развивать фразовую речь; - развивать слуховое внимание, нижнее диафрагмальное дыхание; -упражнять крупную и мелкую моторику; -работать над развитием координации речи с движением; -умение двигаться под музыку.	- игра на внимание «Колоски»; - упр. на дыхание «Надуй и сдуй шарик»; - упр. на развитие звуковысотности «Солнышко и радуга»; - речь с движением «Сев»; - пальчиковая игра «Пекарь»; - игра с мячом «Передай мяч»; - динамическое упр. Колоски в поле»; - релаксация «Подуем на плечо».
5.	<b>«В гостях у лесного гнома»</b>	- продолжать развивать динамическую координацию движений; - крупную и мелкую моторику; - развивать речевое дыхание, -чувство ритма и темпа; -активизировать словарь по теме: лес, деревья, закрепить употребление относительных прилагательных, умение отвечать на вопрос полным предложением.	- двигательное упражнение «В гости к гному»; - Игра на внимание «Деревья и кусты»; - упр. на увеличение объёма «Страшная сказка»; - речь с движением «Осенние листья»; - пальчиковая гимнастика «На берёзе, на осине»; - Речевая игра с мячом «Чего и кого много в лесу?», «Какой лист?»; - танец «Осенний вальс».
6.	<b>«Мы в лес пойдём, грибы, ягоды найдём!»</b>	-развивать динамическую координацию движений, мелкую и крупную моторику; -продолжать развивать	- игра на внимание «Деревья и кусты»; - фонопедическое упр. «Осень»; - речь с движением

		<p>слуховое внимание, голос, интонационную выразительность;</p> <p>-закрепить представление по теме «лес, грибы, ягоды»;</p> <p>-согласование числительных с существительными;</p> <p>-работа над соотношением ритма, музыки, слова.</p>	<p>«Грибок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «По ягоды»;</p> <p>- Речевая игра с мячом «Назови грибы, ягоды»;</p> <p>«Посчитай грибы, ягоды»;</p> <p>- попевка «Кап-кап-кап»;</p> <p>- развивающая игра «Спрячься под грибок»;</p> <p>- релаксация «Межеловых мягких лап»</p>
7.	<b>«Краски осени»</b>	<p>-продолжать развивать динамическую координацию движений, мелкую и крупную моторику;</p> <p>-развивать слуховое внимание, голос, интонационную выразительность;</p> <p>-закрепить названия цветов;</p> <p>-активизировать словарь по теме.</p>	<p>Динамическое упр. «Дождик и туча»;</p> <p>- массаж спины под стих. «Дождик»;</p> <p>-фонопедическое упр. «Осень»;</p> <p>- песня «Ах, какая осень!»;</p> <p>- развивающая игра «Спрячься под зонтик»;</p> <p>- релаксация «Межеловых мягких лап».</p>
8.	<b>«Птицы»</b>	<p>-развивать координацию движений, мышечный тонус, умение двигаться в пространстве;</p> <p>-воспитывать произвольное внимание, двигательную память, эмоционально-волевую сферу;</p> <p>-развивать фонационное дыхание, артикуляцию, дикцию;</p> <p>-активизировать словарь, связанный с темой;</p> <p>-закреплять умения образовывать префиксальные глаголы, развивать фразовую речь.</p>	<p>- упражнение на регуляцию мышечного тонуса;</p> <p>- развивающая игра «Зима-весна»;</p> <p>-речевая игра с мячом «Передай и назови»;</p> <p>-игра «Птичий оркестр»;</p> <p>-подвижная игра «10 птичек - стайка»;</p> <p>-упр. на развитие фонационного дыхания «Подуем на плечо».</p>
9.	<b>«Городок</b>	-развивать статическую и	- Игра на внимание

	<b>игрушек»</b>	динамическую координацию движений, артикуляционную, мелкую и крупную моторику; -развивать эмоционально-волевою сферу, произвольное внимание, фонационное дыхание; - активизировать словарь, связанный с темой «Игрушки»; -закрепление употребления предлогов: «за», «об».	«Светофор»; - упр. на эмоционально-выразительные движения «Изобрази героев сказки»; -упр. на дыхание «Надуваем шарик»; - артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом языке»; - коммуникативная игра «Здравствуй, друг!»; - речевая игра «Кто за кем?»; - игра с мячом «Об пол! Соседу!»; - пальчиковая игра «У жирафа»; - релаксация «Покачай игрушку на брюшке».
10.	<b>«Человек, части тела»</b>	- развивать динамическую координацию движений, пространственную организацию движений, мелкую и мимическую моторику; - развивать координацию движений с речью; - воспитывать произвольное внимание, двигательную память, эмоционально-волевою сферу; - активизировать словарь, связанный с темой; - формировать фразовую речь.	- упражнение на дыхание «Доктор»; - упр. на развитие мимической моторики «Загораем на солнышке»; - игра с мячом «Передай мяч и назови часть тела»; -упр. мелкой моторики «Мальчик-пальчик» -упр. на развитие произвольного внимания.
11.	<b>«Магазин одежды и обуви»</b>	-продолжать развивать динамическую координацию движений, все виды моторики; -развивать речевые возможности по теме	- развитие фонационного дыхания «Подуем на плечо»; - артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Катушка»;

		<p>«Одежда, обувь, головные уборы»;</p> <p>- работать над развитием словесно-логического мышления;</p> <p>-развивать творческие способности на основе танцевальных движений.</p>	<p>-двигательно-речевая игра «Летняя, осенняя. Зимняя»;</p> <p>-речевая игра с мячом «Обуем ножки»;</p> <p>-динамическое упражнение «Туфельки».</p>
12.	<b>«Стоял ноябрь уж у двора»</b>	<p>-развивать динамическую координацию движений;</p> <p>-продолжать работу над развитием произвольного внимания, голоса;</p> <p>-упражнять в координации речи с движением;</p> <p>-развивать чувство темпа и ритма;</p> <p>-умение релаксировать.</p>	<p>-игра на внимание «Деревья и кусты»;</p> <p>-слушание музыки «Фея Осени» С.Прокофьева;</p> <p>-фонопедическое стихотворение «Осень»;</p> <p>-речь с движением «Осенью» А.Н. Плещеев;</p> <p>-речевая игра с мячом «Договори»;</p> <p>-Песня «Осень»;</p> <p>-развивающая игра «Спрячься под зонтиком».</p>
13.	<b>«В городе»</b>	<p>- работать над развитием переключаемости движений, чувства темпа и ритма;</p> <p>- развивать умение регулировать мышечный тонус;</p> <p>- преодолевать двигательный автоматизм;</p> <p>-развивать фонационное дыхание, речевое внимание.</p> <p>Эмоциональную выразительность движений;</p> <p>-развивать фразовую речь;</p> <p>-координировать движение с речью.</p>	<p>-упр. на регуляцию мышечного тонуса;</p> <p>- упр. на развитие пространственной организации движений;</p> <p>-игра с мячом «Передай и назови»;</p> <p>-упр.на координацию движений и речи «Хлоп, ладошка», «Автобус»;</p> <p>-упр. на развитие фонационного дыхания.</p>

14.	<b>«Наш весёлый Новый год!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать координацию движений, мышечный тонус;</li> <li>-развивать умение двигаться в пространстве синхронно;</li> <li>-воспитывать произвольное внимание, двигательную память, эмоционально-волевою сферу;</li> <li>-развивать фразовую речь, речемыслительную деятельность;</li> <li>-развивать умение двигаться ритмично, в различном темпе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упр. на развитие разных видов ходьбы;</li> <li>-упр. на регуляцию мышечного тонуса «Делай как я, успевай, двигайся. Не унывай!»;</li> <li>-речь с движениями по стих. «Ёлка» К. Чуковский;</li> <li>-речевая игра с мячом «Чем украшена ёлка?»;</li> <li>-Песня «Ёлочка»;</li> <li>-упр. на развитие чувства ритма «Сороконожка»;</li> <li>-упр. на релаксацию «Заколдованные»</li> </ul>
15.	<b>«Поход в магазин»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать динамическую координацию движений, мелкую и мимическую моторику;</li> <li>-воспитывать эмоциональную выразительность движений, чувство темпа и ритма;</li> <li>-развивать речевое внимание, силу голоса, артикуляцию и дикцию;</li> <li>-активизировать словарь, связанный с темой;</li> <li>-учить образовывать новые слова с помощью суффиксов, развивать фразовую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упр. на различные виды ходьбы;</li> <li>-упр. на развитие речевого внимания «Слушай и выполняй»;</li> <li>-упр. на развитии голоса, артикуляции и дикции;</li> <li>-игра с мячом «Назови продукты»;</li> <li>-упр. на развитие мелкой моторики;</li> <li>-упр. на развитие мелкой моторики «Угощение»;</li> <li>-подвижная игра «Повар»;</li> <li>-релаксация «Нарисуй в воздухе».</li> </ul>
16.	<b>«Хозяйственный магазин»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать динамическую координацию движений;</li> <li>-мелкую и мимическую моторику, мышечный тонус;</li> <li>-развивать диафрагмальное дыхание, эмоциональную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упр. на различные виды ходьбы;</li> <li>-упр. на развитие дикции и артикуляции «Пропоем, на каких полочках стоит посуда»;</li> <li>-упр. на развитие эмоциональной</li> </ul>



		<p>выразительность движений, чувства ритма;</p> <p>-развивать артикуляцию и дикцию;</p> <p>-обогащать словарь существительных и прилагательных;</p> <p>-учить образовывать новые слова с помощью уменьшительного суффикса.</p>	<p>выразительности движений и мимической моторики;</p> <p>-игра с мячом «Назови посуду»;</p> <p>- упр. на развитие мелкой моторики;</p> <p>-игра: «Какая бывает посуда?»;</p> <p>-упр. на развитие чувства ритма «На диване»;</p> <p>-подвижная игра «Принеси посуду»;</p> <p>-упр. на развитие дыхания «Покачай игрушку на брюшке».</p>
17.	<b>«Как зимой в лесу живут звери?»</b>	<p>-продолжать развивать координацию движений, мелкую моторику, мимическую мускулатуру;</p> <p>-развивать произвольное внимание, умение релаксировать;</p> <p>- активизировать словарь и фразовую речь по теме «Животные».</p>	<p>- игра на развитие внимания «Лесные звери»;</p> <p>-логопедическая гимнастика «Зайчик», «Мишка», «Волк», «Белка»;</p> <p>-речевые игры с мячом «Повтори, чистоговорки», «Договори»;</p> <p>-пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»;</p> <p>-подвижная игра «Зайцы»;</p> <p>-упр. на релаксацию «Звери и птицы спят»</p>
18.	<b>«Наш край– Оренбуржье»</b>	<p>-развивать координацию речи с движением;</p> <p>-развивать чувство темпа и ритма;</p> <p>-умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>-развитие слухового внимания;</p> <p>-закрепить представление</p>	<p>-упр. на развитие разных видов ходьбы;</p> <p>-упр. на развитие слухового внимания «Изобрази природу»;</p> <p>-упр. на развитие мелкой моторики, чувства ритма «Ежи»;</p> <p>-подвижная игра «Ежи»;</p>

		<p>и знания о родном крае, его природных богатствах;</p> <p>-развивать умения отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>-развивать интонационно-выразительную речь;</p> <p>-упражнять в релаксации: развивать умение успокаиваться, восстанавливать дыхание.</p>	<p>-речевая подвижная игра «Сова»;</p> <p>-упр. на релаксацию «Подуем на плечо»</p>
19.	<b>«Путешественники»</b>	<p>-развивать переключаемость движений. Развивать чувство темпа и ритма;</p> <p>- умение регулировать мышечный тонус, преодолевать двигательный автоматизм;</p> <p>-развивать функциональное дыхание, речевое внимание, эмоциональную выразительность;</p> <p>-активизировать словарь, связанный с темой, развивать фразовую речь;</p> <p>-координировать речь с движением.</p>	<p>-упр. на виды ходьбы «Едем на машине»;</p> <p>-упр. на регуляцию мышечного тонуса «Автобус». «Самолёт», «Кораблик»;</p> <p>-упр. на развитие речевого внимания, двигательную активность «Покажи движение»;</p> <p>-речевая игра с мячом «Верни мяч»;</p> <p>-упр. на координацию речи с движением «Самолёты»;</p> <p>-упр. на развитие дыхания «Умею общаться».</p>
20.	<b>«Кто служит в армии?»</b>	<p>-развивать динамическую координацию движений, общую моторику;</p> <p>-воспитывать произвольное внимание, двигательную память, эмоционально-волевую сферу;</p> <p>-активизировать словарь существительных и прилагательных по теме, развивать фразовую речь;</p>	<p>-игра «Будь внимательным!»;</p> <p>-речь с движением «Пограничники»;</p> <p>-речевая игра с мячом «Кто служит в Армии?»</p> <p>-подвижная игра «Смелый солдат»;</p> <p>-упр. «Умею общаться».</p>

		-развивать фонационное дыхание, речевое внимание, силу голоса.	
21.	<b>«Наступление весны»</b>	-развивать динамическую координацию, темп и ритм движений, мелкую моторику, умение регулировать мышечный тонус; -развивать фонационное дыхание, эмоционально-волевою сферу; -развивать речевое внимание, активизировать словарь, связанный с темой; -совершенствовать фразовую речь.	- динамическое упр. «Деревья и кусты»; -фонопедическое упр. «Весенний ручеёк»; -пальчиковые игры «Птички», «Март»; -речевая игра с мячом «Назови приметы»; -ритмическое упр. «Капель»; -подвижная игра под фонограмму «Займи гнездо»
22.	<b>«Если хочешь быть здоров!»</b>	- продолжать развивать координацию речи и движения; -развивать крупную и мелкую моторику; -умение регулировать мышечный тонус; -формировать внимание, двигательную память, фонационное дыхание.	- логопедическое упражнение «Потягушки»; -упр. На координацию речи и движения «Умелые руки»; -фонопедическое упр. По методу , Емельянова; -двигательные упражнения «Ты шагай!»; - пальчиковая игра «Вышла чашка погулять»,
23.	<b>«Мой дом»</b>	-развивать динамическую координацию движений, мелкую моторику, регуляцию мышечного тонуса; -воспитывать произвольное внимание, двигательную память, эмоционально-волевою сферу; -развивать фонационное дыхание, речевое	-игра «Передай мяч и назови части дома»; -игра «Передай мяч и назови части дома»; -игра на развитие пространственной организации движений «Кто, где живёт?»; -упр. для развития координации движений с речью; -упр. на развитие

		<p>внимание, силу голоса, координацию речи и движений;</p> <p>-развивать умения образовывать слова с помощью суффикса.</p>	<p>фонационного дыхания.</p>
24.	<b>«Ребятам о зверятах»</b>	<p>-развивать слуховое внимание, чувство ритма;</p> <p>-координацию слова и движения, умение точно выполнять движения по тексту; тренировать силу выдоха и голоса, мимическую и артикуляционную мускулатуру;</p> <p>- умение имитировать движения, характерные для разных животных под муз.сопровождение;</p> <p>-воспитывать правильную дикцию в скороговорках, в речевых играх, в играх с движением.</p>	<p>-упр. на развитие мимики и артикуляционной моторики;</p> <p>-упр. на имитацию движений, характерных для животных юга;</p> <p>-ритмическое упр. «Ударь в бубен»;</p> <p>-речевые игры с мячом;</p> <p>-речь с движением «У жирафа пятнышки»</p>
25.	<b>«Весенний лес»</b>	<p>-развивать динамическую координацию движений;</p> <p>-мимическую и артикуляционную моторику;</p> <p>-формировать внимание, двигательную память, фонационное дыхание ;</p> <p>-развивать силу голоса, фразовую речь.</p>	<p>-упр. на различные виды ходьбы;</p> <p>-упр. на развитие дыхания «Вдыхаем запах леса»;</p> <p>-упр. на развитие силы голоса;</p> <p>-игра «Верни мяч!»;</p> <p>-упр. на развитие мимической и артикуляционной моторики «Сказка о медвежатах»;</p> <p>-упр. на развитие мелкой моторики «Мы делим апельсин»;</p> <p>-упр. с элементами танца «Лесной Олень»;</p> <p>-упр. на развитие дыхания.</p>

26.	«Будем космонавтами!»	-развивать динамичную координацию движений: -воспитывать эмоциональную выразительность движений, чувство темпа и ритма; -развивать речевое внимание, силу голоса, артикуляцию, дыхание и дикцию; -активизировать словарь, связанной с темой, развивать фразовую речь.	-динамическое упр. «Строим звездолёт»; -ритмическое упр. Космонавты»; -динамическое упр. «Невесомость»; -голосовые упражнения4 -дыхательные упр.; -подвижная игра «Воробей»; -релаксация.
27.	«Кем быть?»	Развивать моторику: отрабатывать качество движений; - развивать чувство темпа и ритма; -развивать артикуляционную моторику; -развивать эмоционально-волевою сферу, создавать психологический комфорт на занятии.	-комплекс общеразвивающих упр. «Профессии»; -игра на внимание «Почтальон»; -логопедическая гимнастика «Что кому нужно?»; -ритмический танец «Стирка»; -мимическое упр. «Артист»; -подвижная игра «Все работы хороши, выбирай на вкус».

### **Система мониторинга обследования детей логопедической группы психомоторных функций.**

Обследование состояния моторики детей с речевыми нарушениями проводится логопедом и музыкальным руководителем два раза в год.

**Цель мониторинга:** Выявление состояния моторики детей с речевым нарушением и динамики его развития в процессе коррекции.

**Метод мониторинга:** используются наглядные, словесные и практические методы.

С их помощью исследуются различные области сенсорной, двигательной систем и некоторые психологические процессы.

Обследование состояния психомоторики детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями проводим по методике Г.А. Волковой.

**Параметры мониторинга:**

1. Двигательная память.

2. Статическая и динамическая координация.
3. Чувство ритма.
4. Динамический и тембровый слух.
5. Темп речи.

№	Ф. И. ребёнка	Двигательная память	Координация движений	Темп речи	Чувство ритма	Динамич. и тембр. слух
1.						
2.						
3.						

**Каждый из показателей определяет 3 уровня развития:**

1. *Низкий* – ребёнок не выполнил задания после словесного объяснения (0 баллов)
2. *Средний* – задание выполнил правильно после повторного объяснения и показа.(1 балл)
3. *Выше среднего* – ребёнок выполнил задание правильно после словесного объяснения.(2 балла)
  - Исследование двигательной памяти – качество, правильность, последовательность выполнения движений.
  - Исследование статической и динамической координации движений – свободен, устойчив в удержании позы, выполнение с 1-ого раза или со 2, 3 –его раза, точность и быстрота перехода от одних движений к другим.
  - Исследование темпа речи – нормальный, замедленный, ускоренный темп речи.
  - Исследование ритмического чувства – правильность воспроизведения ритмического рисунка, соблюдение заданного темпа.
  - Исследование динамического слуха – умение различать сильное и слабое звучание.
  - Исследование тембрового слуха – умение различать звучание различных инструментов.

Обследование моторной сферы детей необходимо для выработки принципов построения и проведения логоритмических занятий. Развитие основных двигательных функций, координации движений, точности их и быстроты реакции служит опорой для совершенствования движений органов артикуляционного аппарата.

#### **2.4.Взаимодействие с воспитателем.Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя**

При реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР необходимо конкретное взаимодействие воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении задач

*программно-обучения.* Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

*Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:*

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1	2
1. Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследовать речь детей, психические процессы, связанных с речью, двигательные навыки	2. Обследовать общее развитие детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнять речевую карту, изучать результаты обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнять протокол обследования, изучать его результаты в целях перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждать результаты обследования	4. Составлять психолого-педагогическую характеристику группы в целом
5. Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи	5. Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развивать зрительную, слуховую, вербальную память	6. Расширять кругозор детей

7.Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия	7.Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико-тематическим циклам
8.Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8.Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе осуществлять работу по коррекции звукопроизношения	9.Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей
10.Развивать фонематическое восприятие детей	10.Подготавливать детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.Обучать детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11.Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях
12.Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова	12.Развивать память детей путем заучивания различного речевого материала
13.Формировать навыки словообразования и словоизменения	13.Закреплять навыки словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14.Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по моделям, по демонстрации действий, вопросам, картине и ситуации	14.Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактично исправлять ошибки
15.Подготавливать к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение	15.Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития



	детей
16.Развивать умение объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий	17. Формировать навык составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

## **2.5Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в интегрированных занятиях, спортивных праздниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, создаются библиотеки специальной литературы в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДООУ.

Учителя-логопеды пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах по договоренности и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные речевые игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться рисовать по клеточкам, трафаретам, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами в группах детского сада, индивидуальными планами по коррекции звукопроизношения и сопутствующими нарушениями фонематического слуха, слоговой структуры, психических функций, требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность

малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Учитель-логопед советует», «Родителям о речи ребенка».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание бесед, словесных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в картотеку речевых упражнений «В кругу семьи».

### ***План преемственно-перспективной работы с членами семьи ребёнка.***

*Семья* – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

*Изучение семьи:* жилищные условия; состав семьи и структура родственных связей; поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

### ***Вовлечение родителей в образовательное пространство логопедической группы.***

*Коллективные формы работы:*

- родительские собрания;
- консультации, семинары;
- стендовые консультации;
- подгрупповые открытые занятия.

*Индивидуальные формы работы:*

- ✓ индивидуальные практикумы;
- ✓ домашняя библиотечка;
- ✓ индивидуальные беседы;

- ✓ просмотр индивидуальных занятий;
- ✓ тетрадь для домашних заданий.

### План взаимодействия с родителями

Мероприятия	Срок	Примечание
<i>Организационные мероприятия</i>		
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии.	Сентябрь	индивидуальные встречи, запись в речевых картах
Проведение тематических родительских собраний: «Направления коррекционного процесса.Итоги логопедического обследования».	Сентябрь,	выступление логопеда
«Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников старшего возраста». (Старшая подгруппа)	декабрь,	подгрупповое открытое занятие
«Умелые грамотеи» (Выпускники)	май	отчетное занятие
<i>Консультативно-информационная помощь родителям</i>		
Организация индивидуальных занятий с ребенком.	В течение года	
Методика проведения артикуляционной гимнастики.	Октябрь	для родителей вновь поступивших детей
Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка.	Ноябрь	для родителей старшей подгруппы
Консультации по запросу	В течение года	
Совместные консультации с психологом: «Ориентировка на листе бумаги».	Январь	для родителей подготовительной подгруппы
<i>Совместная коррекционная деятельность</i>		
Представление в информационном уголке тематических игр и упражнений «К кругу семьи».	Еженедельно	домашнее задание
Индивидуальные задания в	Еженедельно	домашнее задание

## **2.6. Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно – развивающей деятельности в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в лист оценки индивидуального развития ребенка. В конце года подводится итог коррекционной деятельности учителя-логопеда и отслеживается динамика речевых возможностей, уровень психических функций, эмоциональной и моторной сферы детей с ОНР, составляется диаграмма результативности коррекции речевых недостатков.

***Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.***

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают общее и речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового обследования.

**Лист оценки состояния индивидуального развития детей**

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

При заполнении листов оценки логопед проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

#### Примечание

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

#### Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня. Учебный план

##### РЕЖИМ ДНЯ

№ п/п	Вид деятельности дома и в детском саду	Время проведения
1.	Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00) – 07.30
2.	Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	07.00 – 08.30
3.	Завтрак	08.30 – 08.50
4.	Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	08.50 – 09.00
5.	Образовательная деятельность	09.00 – 09.25 09.35 – 09.55 10.05 – 10.20

6.	Самостоятельная деятельность	09.55 – 10.25
7.	2 завтрак	10.25 – 10.40
8.	Самостоятельная деятельность детей	10.40 – 10.55
9.	Прогулка (общественно-полезный труд, игры, наблюдение)	10.55 – 11.55
10.	Возвращение с прогулки, игры, общественно-полезный труд, «сеанс здоровья»	11.55 – 12.20
11.	Обед	12.20 – 12.40
12.	Самостоятельная деятельность детей	12.40 – 12.50
13.	Дневной сон	12.50 – 15.00
14.	Постепенный подъем, гигиенические процедуры после сна	15.00 – 15.15
15.	Полдник	15.15 – 15.35
16.	Образовательная деятельность	15.35 – 16.00
17.	Самостоятельная деятельность, игры, коррекционная индивидуальная деятельность	16.00 – 16.20
18.	Прогулка	16.20 – 18.10
19.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20 – 18.30
20.	Ужин	18.30 – 18.50
21.	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00
22.	Прогулка, возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно-полезный труд, вечерний туалет	18.30 (19.00) – 20.30 (21.00)
23.	Укладывание, ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

## Учебный план непосредственной образовательной деятельности на учебный год (группы компенсирующего вида) по ООП ДО

МДОАУ «ДСКВ №71» «Лучик» составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, а также в соответствии с САН-ПиН. Требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Приоритетные направления образовательной деятельности	Виды образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю/год		Примечание
		Группа комбинированной направленности 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности 5-7 лет	
1	3	4	5	6
<b>1.Познавательное развитие</b>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проходят через все виды деятельности и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми		
	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5/18	0,5/18	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/36	2/72	
	Ознакомление с миром природы	0,5/18	0,5/18	
<b>2.Речевое развитие</b>	Развитие речи	1/36	1/36	
	Художественная литература	В совместной деятельности педагога с детьми		
	Логопедическое	3/108	3/108	
<b>3.Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	2/72	2/72	
	Худ. творчество (рисование)	1/36	-	
	Худ. творчество (лепка)	0,5/18	0,5/18	
	Худ. творчество (аппликация)	0,5/18	0,5/18	
<b>4. Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Проходят через все виды деятельности и реализуются в режимных моментах		
	Социализация, развитие общения			
	Формирование основ безопасности			
<b>5.Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2/72	2/72	
	Физическая культура на воздухе	1/36(улица)	1/36(улица)	
<b>Длительность занятий</b>		25мин	30мин	
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>1.Познавательное развитие</b>	«Мир, в котором я живу»	Проходят через все виды деятельности и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми		
<b>Речевое развитие</b>	Авторская программа «Логоритмика»	-	1/36	
<b>Всего занятий в неделю</b>		<b>13</b>	<b>14</b>	
<b>Время в часах в неделю</b>		6ч30м	7ч	
<b>Итого в год в минутах</b>		420мин	480мин	

### **3.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

#### ***Специфика организации режима дня в группах компенсирующей и комбинированной направленности***

Режим дня в группах компенсирующей и комбинированной направленности для разных детей (с учетом особенностей нервной системы, разновозрастного состава детей) является гибким: на режимные процессы отводится больше времени, зачастую требуется помощь взрослого или сверстников.

С целью укрепления психофизического здоровья организуются здоровьесберегающие мероприятия: утром – «сеансы здоровья», перед дневным сном – релаксационная музыка, после сна – плавный подъем и точечный массаж лица биологически активных точек.

Соблюдение комфортного психоэмоционального режима в течение дня является важным условием для детей данной категории. С этой целью совместно с детьми приняты правила поведения детей и взрослых в группе, приглашение на индивидуальные коррекционные занятия проходят по желанию: в удобное для детей время, при необходимости проводятся индивидуальные беседы нравственного характера воспитателя с детьми.

С целью закрепления речевых возможностей осуществляется вербализация режимных процессов: умывания, хозяйственного труда, одевания и раздевания, связанных с прогулками. При подготовке к праздникам проводится совместная деятельность педагогов, специалистов с детьми по обработке стихотворных текстов.

В связи с тем, что группы компенсирующей направленности и комбинированной пополняются ежегодно, педагоги группы совместно с психологом, делают акцент на вновь прибывших детей, применяя психогимнастику для сплочения коллектива, преодоления речевого негативизма.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании деятельности необходимо учитывать баланс между спокойными и активными видами занятий, работой в малых и больших группах, организованной и свободной деятельностью детей. При реализации программы следует предусматривать разноуровневые задания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, разрабатывать разные формы активности детей.

### **3.3 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Требования к условиям реализации программы.**

Психолого – педагогическое обеспечение:



1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования коррекции речевых нарушений в штатное расписание МДОАУ введены

1 ставка учителя-логопеда на каждую группу,

1 ставка музыкального руководителя,

0.5 ставки педагога- психолога.

2 ставки воспитателя на каждую группу компенсирующей и комбинированной направленности (обеспечивает и физическое воспитание).

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в ДООУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

- Учитель-логопед Баскакова Т.В.: курсы повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» в объеме 72 часа по теме: «Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения», Москва 2014 год.

- Воспитатель группы компенсирующей направленности Павлова О.В.: курсы повышения квалификации ГАОУ СПО Педагогический колледж г. Орска «Специфика работы воспитателей ДООУ в условиях интеграции и инклюзии детей с ОВЗ», 2014 год.

- Старший воспитатель, воспитатель группы комбинированной направленности Галушкина Л.Ю.: курсы повышения квалификации ОГПУ «Научно-методическая работа в условиях ФГОС», 2015.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы необходимо создать специальные условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития речи;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

### **Описание специальных образовательных программ.**

№ п\п	Программы	Краткое описание программы
1.	<i>Чиркина Г.В.</i> Программы дошкольных образовательных	В программе освещаются основные этапы коррекционно-

	учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.	логопедической работы, в старшей и подготовительной группах детского сада, приводятся характеристики детей, раскрываются организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуется речевой материал
2.	<i>Нищева Н.В.</i> Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, - Санкт-Петербург, 2014 г.	В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей
3.	<i>Крюкова С.В.</i> Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь».	Развитие эмоциональной сферы детей, адаптация к новым условиям жизни в ДООУ
4.	<i>Погосова Н.М.</i> Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку»	Формирование произвольной саморегуляции дошкольников и эмоциональной устойчивости у детей с нарушениями речи.
5.	Самостоятельно разработанная коррекционно-развивающая программа по логоритмике	Программа реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие» - преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы (связь слова, музыки и движения), расширение кругозора детей в области музыкально-ритмического движения.
6.	<i>Ушакова О.С.</i> Программа по развитию речи детей дошкольного возраста	В программе представлены игры, упражнения, занятия по развитию всех сторон речи: звуковой,

		лексической, грамматической — во взаимосвязи с развитием связной монологической речи и развитием детского словесного творчества.
--	--	--

## **Описание используемых специальных методов.**

### **Методы и средства коррекционной работы**

**Метод диагностики** – позволяет выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей программы.

**Метод проекта** - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты. Цель метода - коррекция речевых нарушений у старших дошкольников, в процессе творческой деятельности.

**Метод наглядного моделирования.** Использование наглядного моделирования в коррекционном процессе отвечает одному из основных принципов коррекционной педагогики – принципу обходного пути. Опираясь на первично сохранное зрительное восприятие и сформированное к старшему дошкольному возрасту наглядно-образное мышление, мы формируем речь в обход ведущих, но нарушенных функций речеслухового и речедвигательного анализаторов. Кроме этого, активное использование наглядного моделирования как метода обучения формирует и совершенствует саму умственную способность наглядного моделирования, которая обнаруживается при решении широкого круга как речевых, так и интеллектуальных задач. В основе метода лежит использование заместителя (модели), в роли которого могут выступать другие предметы, реалистические и условные изображения, схемы, чертежи, планы, пиктограммы

**Метод дифференцированного обучения** – в коррекционной работе строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений), возраста, индивидуальных особенностей и позволяет наметить оптимизацию развития каждого конкретного ребенка.

**Метод игры.** Использование *коррекционных игр* в непосредственной образовательной и в других видах деятельности детей, имеющих речевые нарушения, представляется особо целесообразным. Целенаправленно подобранные интегрированные игры стимулируют у детей развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей, следовательно, коррекционная игра — незаменимое средство пополнения ребенком багажа знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых

качеств, а самое главное развитие речи детей. При проведении игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на интеллектуальное развитие ребенка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование новых психических процессов, а так же новых качеств личности ребенка.

**Здоровьесберегающие технологии.** Дети с речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, легкая возбудимость, отсутствие длительных волевых усилий и т. д. Поэтому логопеду, воспитателю коррекционной группы, музыкальному руководителю, психологу, приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка. Решению этой задачи поможет использование здоровьесберегающих технологий. Неслучайно коррекционную педагогику называют ещё и лечебной. В коррекционной работе необходимо использовать: пальчиковую и артикуляционную гимнастику, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, психогимнастика, сказкотерапия, песочная терапия.

**Метод упражнений** – это тренинг для развития речевых навыков и связанных с ними психических процессов. В коррекционной деятельности используются упражнения направленные на автоматизацию звуков речи, развития внимания, памяти, словесно-логического мышления.

**Компьютерные технологии.** Мультимедийные презентации, компьютерные игровые упражнения на логопедических занятиях становятся достаточно привычным явлением и неотъемлемой частью коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением речи. Они несут в себе огромные потенциальные возможности для развития ребенка с речевым нарушением, становления его как полноценной личности, способствуют обогащению его коммуникативного и социального опыта, предоставляют учителю-логопеду оптимальный комплекс средств, с помощью которых педагог решает задачи коррекционной деятельности. Визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная работа моторного, слухового, зрительного анализаторов при выполнении заданий.

### **3.4. Информационно-методическое обеспечение программы**

1. *Баландина Е.А.* Проектирование образовательной программы. Волгоград: «Учитель», 2014 г.
2. *Быховская А.М.* Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. «Детство – Пресс», 2012 г.

3. *Гомзяк О.С.* «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Учебно-методический комплект пособий «Говорим правильно в 5 – 6 лет, в 6 – 7 лет». «Гном и Д», 2009 г.
4. *Егорова О.В.* Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Звуки *п-п'* *б-б'*. Звуки *т-т'* *д-д'*. «Гном и Д», 2011 г.
5. *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда. – Москва, 2003 г.
6. *Кабанова Т.В.* Тестовая диагностика. «Гном и Д», 2010 г.
7. *Коноваленко В.В.* Коррекция произношения звука *й*, звуков *к-к'* *г-г'*.
8. *Краузе Е. Н.* «Традиционные и инновационные подходы коррекции звукопроизношения». Педагогический университет «Первое сентября». М.: 2013 г.
9. *Кыласова Л.Е.* Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. – Волгоград: «Учитель» 2014 г.
10. *Мазанова Е.В.* Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4 – 7 лет. Волгоград: «Учитель», 2013 г.
11. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, - Санкт-Петербург, 2014 г.
12. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп «Детство-пресс», 2013 г.
13. *Нищева Н.В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
14. *Сайфулина А.Р.* Комплексное планирование для логопедических групп. Волгоград: «Учитель», 2013 г.
15. *Спивак Е.Н.* Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Звуки *с-с'* *з-з'* *ц*. Звуки *ш-ж-ч-щ*. Звуки *л-л'* *р-р'*. «Гном и Д», 2010 г.
16. *Ткаченко Т.А.* Логопедическая энциклопедия. «Мир», 2008 г.
17. *Токарева С.И.* Коррекция речевых нарушений у детей 5 – 7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2014 г.
18. *Чиркина Г.В.* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
19. *Шапкина Г.Р.* «Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи» Москва, 2009 г.

### **3.5. Материально-технические средства**

*Мебель:* шкаф для пособий и одежды, стеллаж для игр, мини-доски – 2 письменный стол, стул, настенная полка, стол под зеркало, настенное зеркало

лампа дневного света, часы, детские столы – 3 , детские стулья – 8, этажерка для игрушек, игр.

*Книги:* методическая литература, детская литература для просматривания, чтения, пособия с речевым материалом, альбомы для индивидуальной работы.

*Контейнеры с демонстрационным и раздаточным материалом по разделам:* звуки и буквы, лексические темы, развивающие игры, связная речь, моторика, логоритмика, фонематическое восприятие, звукоанализ, чтение, работа с родителями.

*Игры и игрушки:* настольно-печатные логопедические игры, деревянные вкладыши, мягкие и пластмассовые игрушки.

*Логопедический инструментарий:* зонды постановочные и массажные, вата, спирт, массажные шарик, мячик, коврик, варежка.

*Картинки крупные, опорные карты, схемы, плакаты, рисунки*

*Разрезные азбуки*

*Простые и цветные карандаши*

*Индивидуальные зеркала*

*Диски по логоритмике*

*Личный ноутбук для работы над звукопроизношением с периодичностью 1 раз в неделю.*

**Перечень пособий для коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности.**

***Развитие лексико-грамматических средств языка:***

- Пособие «Тематический словарь в картинках» по всем предложенным в планировании лексическим темам;
- Наборы карточек на обобщающие темы;
- Набор картинок на выделение четвертого лишнего
- Набор карточек с родовыми и видовыми понятиями
- Пособие на развитие словообразования и словоизменения;
- Словесные игры;
- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы, омонимы;
- Мнемотаблицы.

***Развитие самостоятельной фразовой речи:***

- Мнемотаблицы для составления описательных рассказов по всем лексическим темам
- Будильник правильной речи с набором табличек для составления описательного рассказа;
- Пособия для составления последовательного пересказа текста;
- Карточка рассказов и сказок для пересказывания;

- Сюжетные картины для составления рассказов разной сложности;

### ***Развитие произносительной стороны речи:***

- Тренажеры на развитие дыхания: вертушки, мыльные пузыри;
- Папки «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика»,
- Альбомы на развития фонетико-фонематической стороны речи;
- Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков;

### ***Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма:***

- Альбомы «Маленькие грамотеи»;
- Настольно-печатные игры;
- Пособия на развитие мелкой моторики.

### **3.6. Организация предметно-развивающей среды**

Эффективным условием реализации коррекционного, образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможности детей, способствующей его эмоциональному благополучию уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка.

#### **Требования к предметно-развивающему пространству:**

безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям детей и их интересам, вариативность, информативность.

Наполнение развивающих центрах и в групповом помещении и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляются.

#### **Центр двигательной активности «Спортивный островок»:**

Гантели детские насыпные, мячи тканевые и пластмассовые, кегли, скакалки, ракетки для пин-понга, кольцоброс

#### **Центр речевой активности «Речевичок»:**

Тренажеры на развитие дыхания «Вертушки», «Мыльные пузыри», папки «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Маленькие грамотеи», альбомы на развитие фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматической стороны речи, настольно-печатные игры: «Речевое домино». Оборудование для развития мелкой моторики, которое напрямую связано с развитие речи: пазлы, мозаики, шнуровки, сухой бассейн, массажные мячи, ладошки, деревянный конструктор «Домик», «Город», пластмассовый конструктор «Лего», металлический конструктор.



**Центр художественного творчества»:**

Трафареты, карандаши цветные, деревянные и восковые, наборы ножниц, кистей, краски, палитры, клеевые карандаши, подбор расписных народных игрушек.

**Центр сюжетно-ролевой игры:**

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, игрушки и предметы чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из разных материалов.

Для детей 5-6 лет присутствуют атрибуты для игры в «Парикмахерскую», «Дом», «Больницу».

Для детей 6-7 лет присутствуют атрибуты для игры в школу, театр, аптеку, гараж, стройку.

